



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Решение воспитательных задач в условиях дошкольного логопункта – "от взаимопомощи к патриотизму"

Авторы:

**Коробова Наталья Анатольевна
и Дорофеева Светлана Евгеньевна
ГБУ ДО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»**

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Аннотация: В этой статье авторы пишут о возможности объединить решение воспитательных, коррекционных и образовательных задач в целостный процесс непосредственно на логопедических занятиях со старшими дошкольниками; и предлагают пример конспекта к разделу программы воспитания «Воспитываем и познаём».

Ключевые слова: воспитываем и познаём, конспект логопедического занятия, дошкольники.

В настоящее время, к сожалению, у детей и подростков всё чаще наблюдается эмоциональная, волевая и духовная незрелость, а значит духовно-нравственное воспитание становится всё более значимой задачей образования. Закон «об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что воспитание должно быть направлено на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Занятия на дошкольном логопункте – эффективная площадка для решения не только коррекционных и образовательных задач, но и задач духовно-нравственного направления воспитательной работы.

Наша творческая группа учителей-логопедов дошкольных логопунктов Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитывая принцип отбора знаний актуальных для данного возраста ребёнка, наметила для себя определённую последовательность воспитательных задач, сформулированных в ФГОС ДО, решать которые предполагается непосредственно на логопедических занятиях:

- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование начал патриотизма и гражданственности;

К формированию у детей патриотизма наши специалисты решили приступить, учитывая принцип последовательности и постепенности. Начав с воспитания у детей взаимопомощи по отношению к друзьям, мы перейдём к формированию положительных чувств по отношению ко всему детскому коллективу, что в последствии будет развиваться в неравнодушное, доброжелательное отношение к своему детскому саду – к своему району – к своему городу – к своей родной стране.

В настоящее время мы занимаемся разработкой проекта «Взаимопомощь».

В качестве теоретической базы мы использовали статью психологов Павла Владимировича Андреева и Светланы Петровны Поповой «Изучение психологических условий формирования взаимопомощи дошкольников»

В их исследовании выявлены три основных компонента взаимопомощи дошкольников:

- Моральный – представление детей о мотиве взаимопомощи
- Эмоциональный – развитие эмпатии дошкольников
- Деятельностный – степень самостоятельности оказания помощи детьми

В результате исследования авторы сделали вывод, что в основном у детей дошкольного возраста преобладают низкие показатели развития компонентов взаимопомощи, что создаёт предпосылки для необходимости создания развивающих программ, направленных на формирование психологических условий развития взаимопомощи дошкольников.

Наша творческая группа участвует в разработке методических материалов к первому блоку программы воспитания, который называется «Воспитываем и познаём».

В этом блоке подразумеваются средства воспитания, которые педагог может использовать непосредственно на уроках и занятиях. Поэтому конечным продуктом нашей творческой группы являются конспекты занятий, с помощью которых учитель-логопед дошкольного логопункта сможет одновременно и одинаково эффективно решать не только коррекционные и образовательные задачи, но и воспитательные. В качестве примера одновременной работы над решением коррекционных, образовательных и воспитательных задач представляем конспект логопедического занятия для детей 6 лет по дифференциации звуков [Ж - З].

Конспект подгруппового логопедического занятия «Дифференциация звуков [З] и [Ж] на уровне текста у детей старшего дошкольного возраста»

Цели:

Коррекционные:

1. Дифференциация звуков [З] и [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.
2. Формирование навыка контроля за собственной речью.
3. Совершенствование фонематического восприятия.

Развивающие:

1. Формирование навыков фонематического анализа.
2. Закрепление умения подбирать к прилагательным существительные.
3. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти.
4. Развитие общей моторики.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры общения.
2. Воспитание мотивации к взаимопомощи.
3. Воспитание усидчивости, умения доводить дело до конца.

Оборудование: Компьютер, карточки со слогами, карточки с фразами, карточки с цифрами, карандаши.

Ход занятия:

1. Задания от Незнайки (дети знакомятся с проблемным сюжетом занятия – Незнайка просит помочь выполнить задания).
2. Звуковые шифровки (уточнение артикуляции звуков [З] и [Ж] - дети угадывают зашифрованный звук по направлению нарисованных на карточках стрелок – стрелка вниз – звук [З] – положение языка внизу; стрелка вверх - звук [Ж] - положение языка вверх).
3. Игра: «Добавь слоги» (детям предлагается закончить слова на карточках слогами ЗА или ЖА). РО-ЗА, ВА-ЗА, ЛИ-ЗА, ЛУ-ЖА, КО-ЖА, ЖИ-ЖА.
4. Игра: «Подбери слово» (детям предлагается к прилагательному подобрать существительное с опорой на предметные картинки на экране компьютера).

бумажный змей, нежные мимозы, железный забор, навозный жук, Зоина пижама, жёлтый зонт, забавный медвежонок

5. Игра: «Исправь ошибку» (детям предлагается исправить искажённые предложения).

Ружьё заряжало Захара.

Лапа лежала и лизала пса.

Хлеб резал Женю.

Гроза бежала от Лизы.

6. Игра: «Определи, какой по счёту звук» (детям предлагается определить в словах какой по счёту звук [З] или [Ж] и зачеркнуть нужную цифру). Слова: кожа, жёлудь, пижама, озноб, коза, зонт, жара, жажда, звезда, заноза, жук, ужи, глаза, мимоза.

7. Физминутка:

Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (прыжки на месте)

Покатился по дорожке (бег на месте)

Подождал меня немножко (остановиться)

Наклонюсь, возьму его (наклониться)

И подброшу высоко (имитация движения)

8. Дифференциация звуков [З] и [Ж] в тексте: «Жаба заболела» (детям предлагается послушать текст, ответить на вопросы и пересказать с помощью мнемотаблицы).

Жаба заболела.

Зелёная жаба никогда ни о ком не заботилась. Всю жизнь жила она одна: нежилась в лужах, скакала по лужайкам и вот однажды – о, ужас! – жаба заболела. Лежит она, еле квакает.

Никто даже не знает, как ей плохо. Бежал мимо жук.

– Ты кто?

– Я жаба, мне никто не нужен!

– Как же ты всю жизнь жила? – ужаснулся жук и побежал за соседями. Помогли соседи жабе каждый по-своему: кто ужином угостил, кто камин зажжёт. Поняла жаба, как важно заслужить уважение, тогда бы в тяжёлую минуту она не осталась совсем одна.

Вопросы для обсуждения текста:

- С кем жила жаба?
- Как она жила? Что делала?
- Что случилось с жабой?
- Кто пробежал мимо?
- Что так потрясло жука?
- Кого позвал жук на помощь?
- Что поняла жаба?

9. Итог (подведение итогов, вручение поощрительных призов).

Список литературы:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Б. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей лого групп. М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
2. Андреев П.В., Попова С.П. Изучение психологических условий формирования взаимопомощи дошкольников. Вестник Саратовского государственного технического университета, 2006.